

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94»**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и
ФГОС ООО В МАОУ «СОШ № 94» г.Кемерово**

Кемерово, 2016

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет **следующие цели**:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 94» являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогическая комиссия, в **задачи** которой входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников с целью определения их готовности к школьному обучению.

2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

— **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных функций ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя и психолог во внеурочное время.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного

процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

В 2014-2015 учебном году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №94» г. Кемерово в рамках реализации программы «Доступная среда» получила оборудование для создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

В период с 2014 года данное оборудование используется педагогом-психологом в рамках проведения воспитательно-образовательного процесса. При этом проводятся:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию сенсомоторных навыков учеников с ослабленным здоровьем (1-2 классы).
2. Групповые релаксационные занятия с использованием сухого шарикового бассейна, доски «Карта звездного неба», светодиодного дождя, электронных панно для развития зрительного восприятия цветов.
3. Логопедические коррекционные занятия по ликвидации речевых нарушений учащихся 1 ступени с использованием логопедических зеркал и зондов.
4. Занятия по развитию мышления, памяти, внимания с использованием настольных игр (лото, карточки про животных, растения, игрушки и т.д.)
5. Занятия по развитию мелкой моторики (настенные крутящиеся деревянные тренажеры-лабиринты с шариками, лягушками; ручные лабиринты).
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов и речи с использованием электронных игр и программ, установленных в моноблоки.
7. Возможно проведение занятий для детей с нарушением зрения с использованием специализированного оборудования (электронная лупа портативный HD видеоувеличитель, клавиатуры с крупными клавишами, лампа настольная с лупой «Лебедь»).
8. Возможно проведение занятий для детей с нарушением слуха с использованием специализированного оборудования (аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус», индивидуальный прибор для коррекции речевых нарушений, стереосистема Roger DigiMaster).

Все оборудование исправно и в рабочем состоянии.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для успешного освоения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

По итогам диагностической работы 2015-2016 учебного года, в которой приняло участие 243 учащихся, 25 учащихся начальной школы нуждались в коррекционной программе, направленной на формирование основных познавательных процессов и саморегуляции, 18 учеников показали низкий уровень социально-психологической адаптации, у 5 выявляются проблемы эмоционально-личностного плана.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

По итогам 2015-2016 в групповой коррекционной программе, направленной на формирование высших психических функций и навыков саморегуляции участвовали 15 учеников начальной школы, с 19 учениками проводились систематические индивидуальные занятия, направленные на коррекцию устойчивых трудностей в обучении, более 20 человек участвовали в коррекционной работе ситуативно, в связи с конкретными запросами учителей или родителей.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику	октябрь-май	Медицинский работник

		здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

В 2015-2016 учебном году было проведено более 50 консультаций с учащимися, 68 консультаций с родителями, более 40 консультаций с педагогами. Основными проблемами, поднимавшимися на консультациях, были трудности в обучении, поведенческие проблемы детей, эмоциональные проблемы подростков.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

По итогам 2015-2016 года в информационно-просветительской работе приняло участие более 70 учащихся, более 300 родителей и 17 педагогов школы. Основными темами были профилактика аддиктивного поведения, информирование о возрастных особенностях развития детей, профилизация как фактор развития учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы

		психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

План работы ПМПК МАОУ «СОШ № 94»
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ПМПК на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК 4. Выявление групп риска, формирование общих направлений работы по психолого-медико-психологическому сопровождению учащихся группы риска	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
2	Изучение особенностей адаптации учащихся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители, психолог
3	1. Анализ успешности обучения по итогам первой четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на учете в ПДН	Ноябрь	Учителя начальных классов, классные руководители, психолог, социальный педагог
4	1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательных сферах на конец первого полугодия 2. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК	Декабрь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители, психолог
5	1. Решение вопросов по группам риска (аддиктивное поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с учащимися групп риска 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью уточнения планов коррекционной работы.	Январь	Председатель ПМПК, психолог, социальный педагог
6	1. Оценка эффективности процесса ПМПК в сопровождении детей групп риска. 2. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти.	Март	Члены ПМПК
7	1. Переходный период учащихся 4-х классов: анализ диагностической информации по рискам дезадаптации при переходе в среднее звено. 2. Изучение динамики успешности обучения по итогам 3 четверти с целью повышения эффективности коррекционной работы	Апрель	Классные руководители 4-х классов, психолог, социальный педагог Председатель ПМПК.
8	3. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК 4. Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ПМПК

План мероприятий педагога-психолога по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Диагностика психического развития младших школьников	
1.1.	Диагностика познавательного развития	сентябрь
1.2.	Диагностика мотивационной и волевой сфер	
1.3.	Диагностика школьных трудностей	октябрь
1.4.	Психодиагностический комплекс методик для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости	
2	Коррекционно – развивающая работа	
2.1.	Развитие мотивационной готовности к школе	понедельник
2.2.	Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания.	вторник
2.3.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	среда
2.4.	Коррекция сферы межличностных отношений	четверг
2.5.	Развитие интеллектуальных способностей	пятница
3	Консультативная работа	
3.1.	Консультирование и просвещение педагогов	по мере необходимости
3.2.	Консультирование и просвещение родителей	по мере необходимости
3.3.	Консультирование школьников	по мере необходимости
4	Информационно – просветительская работа	
4.1.	Лекции: - «Роль семьи в социально – нравственном развитии ребенка с ОВЗ»; - «Младший школьный возраст и его особенности»; - «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»; - «Способности ребенка – как их распознать и развить»	по мере необходимости
4.2.	Беседы: - «Познаем, чувствуем, творим дома вместе»; - «Как помочь ребенку преодолеть	по мере необходимости

	<p>тревожность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Значение общения в развитии личностных качеств»; - «Как развить память ребенка»; - «Можно или нельзя»; - «Воля и пути ее формирования у учащихся»; - «Как научить ребенка говорить правду»; - «Поощрения и наказания в семье» 	
4.3.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие познавательных интересов в семье»; - «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем»; - «Детская агрессивность и ее причины»; - «Особенности интеллектуального и личностного развития детей»; - «Подвижные и медлительные дети» 	1 раз в год
5	Информация через сайт школы (психологические рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся)	
5.1.	Психологические рекомендации родителям в решении проблем воспитания детей и взаимодействии с ними.	сентябрь
5.2.	Психологические рекомендации родителям «Помочь ребенку в учебных делах»	октябрь
5.3.	Практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников»	ноябрь
5.4.	Психологические рекомендации родителям по формированию личностных качеств ребенка	декабрь
5.5.	Психологические рекомендации родителям и педагогам, как вести себя с замкнутым ребенком»	январь
5.6.	Психологические рекомендации родителям по развитию мотивационной и волевой сфер ребенка	февраль
5.7.	Психологические рекомендации родителям по развитию познавательных процессов ребенка	март
5.8.	Психологические рекомендации родителям по развитию эмоциональной сферы ребенка	апрель
5.9.	Психологические рекомендации родителям по развитию интеллектуальных способностей ребенка	май
5.10.	Тренинговые занятия по развитию учебной мотивации учащихся	сентябрь

5.11.	Тренинговые занятия по преодолению тревожности учащихся	октябрь
5.12.	Тренинговые занятия по развитию самооценки учащихся	ноябрь
5.13.	Тренинговые занятия по развитию внимания учащихся	декабрь
5.14.	Тренинговые занятия по развитию памяти учащихся	январь
5.15.	Тренинговые занятия по развитию мыслительной деятельности учащихся	февраль
5.16.	Тренинговые занятия по развитию воображения учащихся	март
5.17.	Тренинговые занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся	апрель
5.18.	Тренинговые занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся	май

Информация о реализации программы психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №94» г. Кемерово (1 четверть 2016-2017 учебного года)

1. Диагностика 1-х, 5-х классов.

В течение 1 четверти 2016-2017 учебного года педагогом-психологом школы было продиагностировано 150 учеников 1-х классов, 88 учеников 5-х классов с целью изучения особенностей адаптации учащихся. По результатам проведенной диагностики было выявлено 24 ученика 1-х классов и 17 пятиклассников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в связи с повышенной тревожностью.

2. Проведение тренингов в сенсорной комнате школьного психолога.

Для преодоления тревожности у учащихся 1-х и 5-х классов в октябре 2016 года были запланированы и проведены 6 тренинговых занятий. При этом активно использовали оборудование, имевшееся в образовательной организации в связи с реализацией федеральной программы «Доступная среда». Сенсорная комната кабинета школьного психолога размещает для разгрузки школьников:

- воздушно-пузырьковую колбу,
- «Зеркальный шар»,
- дорожку «Радуга»,
- сухой бассейн со световым фонтаном,
- Болотце «Лягушки»,
- Деревянные настенные и настольные лабиринты.

Световые элементы, которые являются незаменимой частью сенсорной комнаты, создают иллюзию известных в природе явлений, предметов: дождь, гроза, снег, звездное небо, воздушные пузырьки и т.д. Это дает возможность самостоятельно создавать обычные и необычные образы ведет к развитию творческих способностей, воображения, пространственно-следственных отношений, развивает воображение, внимание, память, восприятие, мышление, стимулирует все сенсорные процессы, способствует психологическому и физическому расслаблению. Невероятное и незабываемое расслабление как физическое, так и психологическое, остается на длительное время после пребывания в комнате с таким световым оборудованием. Красивая музыка и необычные звуки, используемые на занятиях в сенсорной комнате обладают терапевтическим эффектом.

Занятия проводились во второй половине октября 2016 года по группам 3-4 человека по 40 минут (5 классы), по 20 минут (1 классы).

3. Занятия по развитию памяти и внимания.

Для развития памяти и внимания для 2-3-х классов в течение 1 четверти были проведены: тренинговые занятия по развитию внимания учащихся младших классов (8 занятий), использовали раздаточный материал, игры, лото, карточки про животных, растения, игрушки.

4. Тренинговые занятия по развитию учебной мотивации учащихся младших классов

Задачами данных тренингов стали: снижение тревожности, усиление собственного «Я» ребенка, повышение уверенности в себе.

5. Психологические рекомендации родителям «Помочь ребенку в учебных делах» психологические рекомендации родителям в решении проблем воспитания детей и взаимодействии с ними (размещены на сайте школы)

6. Лекции в рамках проведения родительских собраний (прослушали 894 родителя, посетившие родительские собрания в 1 четверти).

7. Проведены индивидуальные консультации для родителей по запросу (16 консультаций для родителей учеников начальной школы и 10 консультаций для родителей учеников 5-6-х классов)

8. Проведены индивидуальные занятия и беседы (12 занятий, 6 бесед).

9. Ежедневно в рамках реализации учебного плана школы педагог-психолог в рамках школьного проводил занятия внеурочной деятельности «Азбука общения» (4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классы).

Справку составила педагог-психолог МАОУ «СОШ №94» Трицкан Н.В.

31.10.2016г.

Информация о реализации программы «Доступная среда» в 2016-2017 учебном году

В 2014-2015 учебном году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №94» г.Кемерово в рамках реализации программы «Доступная среда» получила оборудование для создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

В период с 2014-2017гг. данное оборудование используется педагогом-психологом в рамках проведения воспитательно-образовательного процесса. При этом проводятся:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию сенсомоторных навыков учеников с ослабленным здоровьем (1-2 классы).
2. Групповые релаксационные занятия с использованием сухого шарикового бассейна, доски «Карта звездного неба», светодиодного дождя, электронных панно для развития зрительного восприятия цветов.
3. Логопедические коррекционные занятия по ликвидации речевых нарушений обучающихся 1 ступени с использованием логопедических зеркал и зондов.
4. Занятия по развитию мышления, памяти, внимания с использованием настольных игр (лото, карточки про животных, растения, игрушки и т.д.)
5. Занятия по развитию мелкой моторики (настенные крутящиеся деревянные тренажеры-лабиринты с шариками, лягушками; ручные лабиринты).
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов и речи с использованием электронных игр и программ, установленных в моноблоки.
7. Возможно проведение занятий для детей с нарушением зрения с использованием специализированного оборудования (электронная лупа портативный HD видеоувеличитель, клавиатуры с крупными клавишами, лампа настольная с лупой «Лебедь»).
8. Возможно проведение занятий для детей с нарушением слуха с использованием специализированного оборудования (аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус», индивидуальный прибор для коррекции речевых нарушений, стереосистема Roger DigiMaster).

Все оборудование исправно и в рабочем состоянии.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №94» проводились мероприятия по следующим направлениям:

1. Диагностика 1-х, 5-х классов.

В течение 2016-2017 учебного года педагогом-психологом школы было продиагностировано 150 учеников 1-х классов, 88 учеников 5-х классов с целью изучения особенностей адаптации обучающихся. По результатам проведенной диагностики было выявлено 24 ученика 1-х классов и 17 пятиклассников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в связи с повышенной тревожностью.

2. Проведение тренингов в сенсорной комнате школьного психолога.

Для преодоления тревожности у обучающихся 1-х и 5-х классов в 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены 28 тренинговых занятий. При этом активно использовали оборудование, имевшееся в образовательной организации в связи с реализацией федеральной программы «Доступная среда». Сенсорная комната кабинета школьного психолога размещает для разгрузки школьников:

- воздушно-пузырьковую колбу,
- «Зеркальный шар»,
- дорожку «Радуга»,
- сухой бассейн со световым фонтаном,
- Болотце «Лягушки»,
- Деревянные настенные и настольные лабиринты.

Световые элементы, которые являются незаменимой частью сенсорной комнаты, создают иллюзию известных в природе явлений, предметов: дождь, гроза, снег, звездное небо, воздушные пузырьки и т.д. Это дает возможность, самостоятельно создавать обычные и необычные образы ведет к развитию творческих способностей, воображения, пространственно-следственных отношений, развивает воображение, внимание, память, восприятие, мышление, стимулирует все сенсорные процессы, способствует психологическому и физическому расслаблению. Невероятное и незабываемое расслабление как физическое, так и психологическое, остается на длительное время после пребывания в комнате с таким световым оборудованием. Красивая музыка и необычные звуки, используемые на занятиях в сенсорной комнате обладают терапевтическим эффектом.

Занятия проводились в течение учебного года по группам 3-4 человека по 40 минут (5 классы), по 20 минут (1 классы).

3. Занятия по развитию памяти и внимания.

Для развития памяти и внимания для 2-3-х классов в течение 2016-2017 учебного года были проведены: тренинговые занятия по развитию внимания обучающихся младших классов (32 занятия), использовали раздаточный материал, игры, лото, карточки про животных, растения, игрушки.

4. Тренинговые занятия по развитию учебной мотивации обучающихся младших классов

Задачами данных тренингов стали: снижение тревожности, усиление собственного «Я» ребенка, повышение уверенности в себе.

5. Психологические рекомендации родителям «Помочь ребенку в учебных делах» психологические рекомендации родителям в решении проблем воспитания детей и взаимодействии с ними (размещены на сайте школы)

6. Лекции в рамках проведения родительских собраний (прослушали 894 родителя, посетившие родительские собрания в 1 четверти).

7. Проведены индивидуальные консультации для родителей по запросу (46 консультаций для родителей учеников начальной школы и 17 консультаций для родителей учеников 5-6-х классов)

8. Проведены индивидуальные занятия и беседы (23 занятия, 26 бесед).

9. Ежедневно в рамках реализации учебного плана школы педагог-психолог Трицкан Н.В. в рамках образовательной организации проводила занятия внеурочной деятельности «Азбука общения» (4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классы).

Справку составила Юнолайнен Н.Т., заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №94»
г.Кемерово.

17.07.2017г.