



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94»**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ) В
РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО и ФГОС ООО В
МАОУ «СОШ № 94» г.Кемерово**





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94»**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.



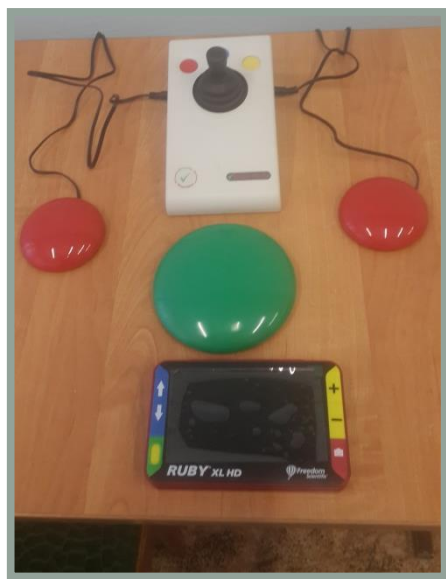
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №94»
- Педагог-психолог образовательной организации;
- Классные руководители;
- Учителя-предметники;
- Социальный педагог образовательной организации;
- Медицинские работники (врач, медицинская сестра)

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



**Оборудована сенсорная комната педагога-психолога
ШКОЛЫ**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

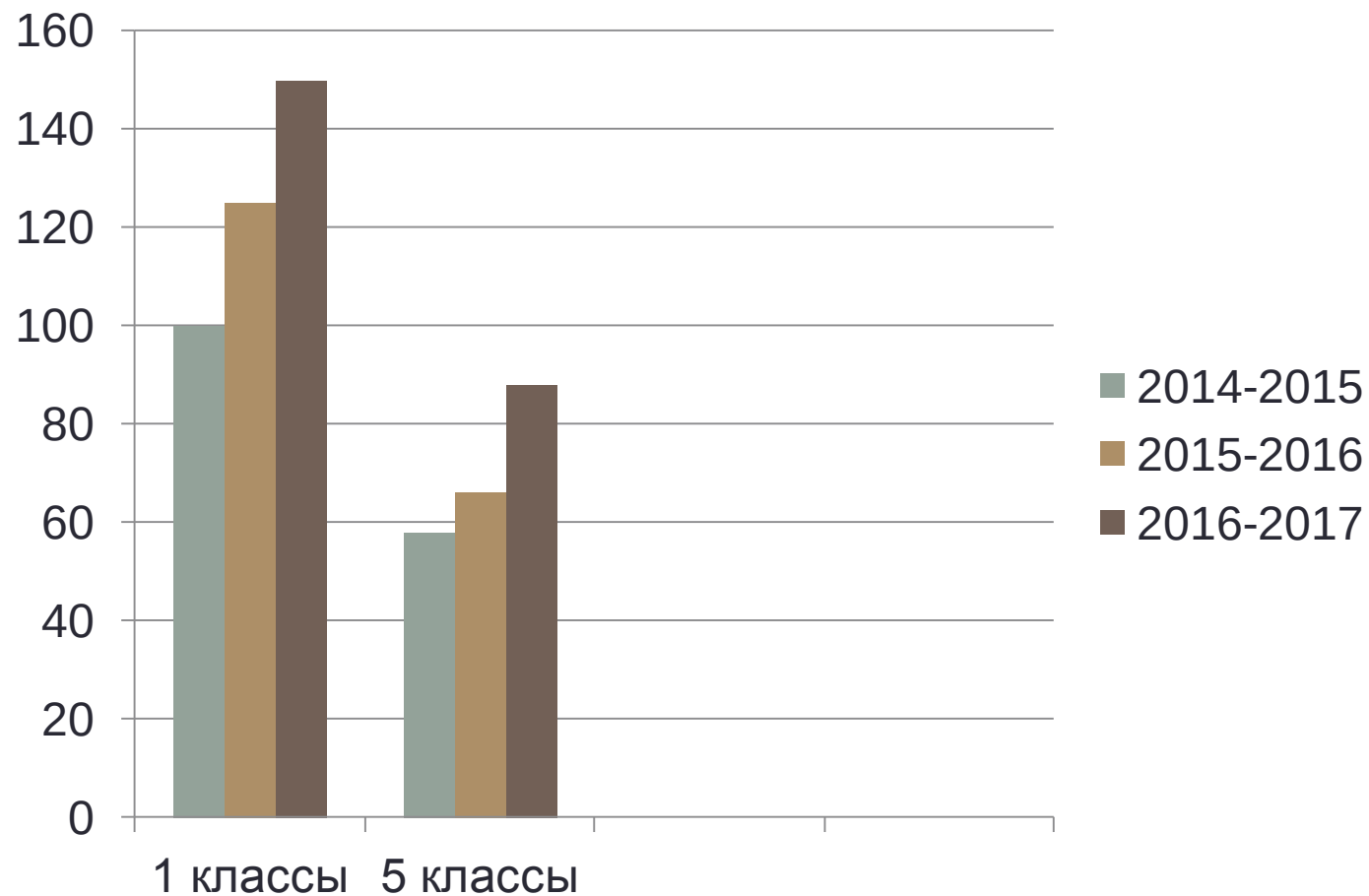
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА**



Диагностика школьной адаптации

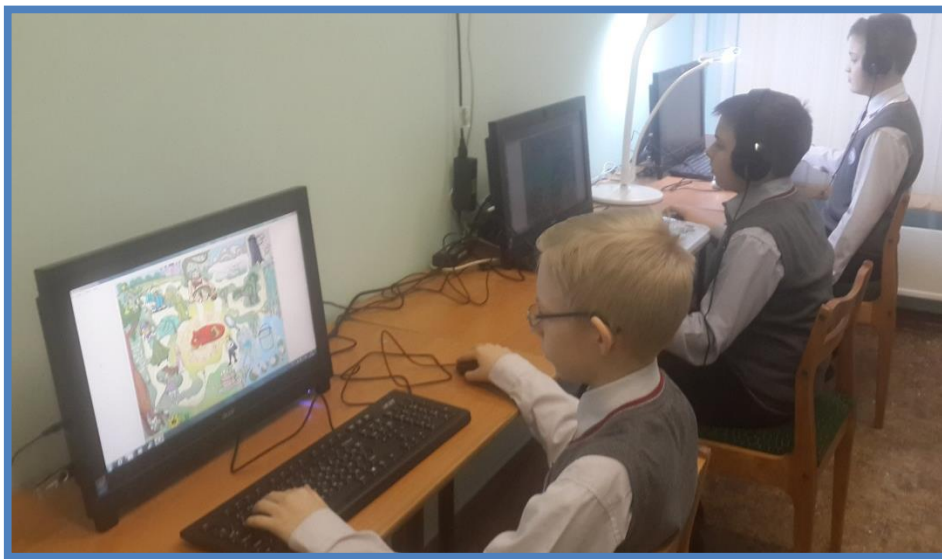


Коррекционно-развивающая работа



- **Проведение тренинговых занятий для детей с повышенной тревожностью;**
- **Проведение занятий по преодолению трудностей адаптации к школьной жизни;**
- **Занятия для развития памяти, внимания, мышления**

Коррекционно-развивающая работа



Проведение занятий для развития памяти, внимания, мелкой моторики, мышления

Консультационная работа

В 2016-2017 учебном году (1 четверть):

- Проведены индивидуальные консультации для родителей по запросу (16 консультаций для родителей учеников начальной школы и 10 консультаций для родителей учеников 5-6-х классов)
- Проведены индивидуальные занятия и беседы (12 занятий, 6 бесед).



Информационно-просветительская работа

В 2016-2017 учебном году (1 четверть):

- Психологические рекомендации родителям «Помочь ребенку в учебных делах» психологические рекомендации родителям в решении проблем воспитания детей и взаимодействии с ними (размещены на сайте школы)
- Лекции в рамках проведения родительских собраний (прослушали 894 родителя, посетившие родительские собрания в 1 четверти).



Результативность работы

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое
счастье.»**

В. А. Сухомлинский