Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 3 от 02.11. 2020 г.

Утверждаю
Директор школы Н.С. Емельяненко
Приказ № 333/1 от 12.11.2020 г.

Положение
о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования в МАОУ «СОШ № 94» г. Кемерово

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в МАОУ «СОШ №94»

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5,28,34,48,79,99);
- Федеральным законом от 24.11. 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"»;
- приказами Минобрнауки Российской Федерации:
- от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 19 декабря 2015 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;
- письмами Минобрнауки России:
- от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);

- от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- от 06.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- от 11.08.2016 г. № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);
- Уставом и локальными актами образовательной организации МАОУ «СОШ № 94».

1.3. Образовательная организация (далее - ОО) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

1.4. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ; использование специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ГОО «Кузбасский РЦППМС» и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления в МАОУ «СОШ № 94» специальных образовательных для детей с ОВЗ условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ЦПМПК, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;
- заключение и рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 94» (далее ППк) осуществляется анализ заключения ЦПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее СОУ). Специалисты ППк оценивают ресурсы образовательной организации (далее ОО) по предоставлению СОУ, планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 94» на заседаниях ППк разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

3.4. В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставления СОУ (кадрового, материально-технического, методического) администрация ОО восполняет данный ресурс самостоятельно либо посредством сетевой формы взаимодействия и реализации АООП.

3.5. В МАОУ «СОШ № 94» организуется обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке, которая анализируется, выслушиваются компетентные мнения других членов консилиума. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных

специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям.

Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

3.6. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

4.1. Поведение организационно-аналитического консилиума (в том числе ППк), на котором осуществляется:

- Анализ заключения ЦПМПК.
- Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения. Индивидуальное стартовое обследование ребенка специалистами консилиума и составление представлений.

4.2. Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- определить содержание ИОМ.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

4.3. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения. Согласование деятельности специалистов по направлениям коррекционно-развивающей работы. Проектирование АООП, включая ПКР и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.4. Восполнение ресурсов ОО и обеспечение специальных образовательных условий.

4.5. Реализация рекомендаций консилиума. На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и выходит с инициативой повторных заседаний ПМПк.

4.6. Динамическое наблюдение за ребенком (оценка результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг специальных условий и др.), внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории.

4.7. Проведение внеплановых консилиумов, которые организуются в следующих случаях:

- если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- если были получены значительные изменения состояния ребенка;
- если произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

4.7. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

5.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в школьную базу

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

5.2. МАОУ «СОШ № 94» осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

5.3. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

5.4. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора по УВР.