Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 3 от 02.11. 2020 г.

Утверждаю
Директор школы Н.С. Емельяненко
Приказ № 333/1 от 12.11.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СОШ № 94»

1.1 Настоящее Положение о внутренней оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет организации и проведения внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 94» г. Кемерово и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547;
- Уставом МАОУ «СОШ №94» г. Кемерово;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о режиме занятий, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 94»;
- Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ № 94»;

1.3 В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

- система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых МАОУ «СОШ № 94» в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

- Независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- Контроль - функция управления;
- внутришкольный контроль - комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- Диагностика - контрольный замер, срез;
- Мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- Оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП - основная образовательная программа;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- УУД - универсальные учебные действия.

1.4 ВСОКО:

– Функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

– Обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

– Учитывает федеральные требования к порядку проведения МАОУ «СОШ № 94» процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального Государственного контроля качества образования.

1. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

1.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

1.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (личностных, предметных и метапредметных) на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (РКР, ВПР, НИКО, ГИА)

– обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;
– содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

1.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Направления ВСОКО в МАОУ «СОШ № 94»:

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
– условия реализации образовательных программ;
– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

3.3 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в МАОУ «СОШ № 94» отчета о самообследовании.

3.4 Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

3.5 Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в МАОУ «СОШ № 94».

3.6 Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
– оценка условий осуществления образовательной деятельности ;
– стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
– контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
– оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 94» ;
– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по

итогам ВСОКО ;

– подготовка текста отчета о самообследовании .

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1 Организационная структура, обеспечивающая функционирование ВСОКО, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, научно-методический совет ОО, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), учащихся, родителей (законных представителей)

4.2 Администрация ОО:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки педагогических работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад директора ОО, самообследование);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3 Методический совет ОО и методические объединения учителей - предметников:

– участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

– участвует в разработке критериев оценки профессиональной деятельности педагогов ОО;

– содействует проведению подготовки педагогических работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4.4 Педагогический совет ОО:

– содействует реализации принципа государственно-общественного участия в управлении образованием в ОО;

– содействует определению стратегических направлений развития ОО;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства и т.п.;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;

– принимает участие в оценке профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников ОО, распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

– заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам развития образования в ОО, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и др.;

– принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию.

5. Оценка качества образовательных программ

5.1 Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего общего образования).

5.2 Оценку качества образовательных программ проводит МАОУ «СОШ № 94» на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ «СОШ № 94» (Приложение 1).

5.3 Оценка осуществляется по параметрам:

5.3.1 Для классов МАОУ «СОШ № 94», обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

– соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС и рекомендациям базисного учебного плана;

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

– наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

– наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

– соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);

– наличие программ воспитательной направленности;

– наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);

– наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

– наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению; наличие плана работы с одаренными учащимися.

5.3.2 Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

– соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

– учет в ООП специфики и традиций МАОУ «СОШ № 94», социального запроса

потребителей образовательных услуг;

– наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;

– соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

– наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

– соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

– наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, соответствующих ФГОС;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);

– наличие программы формирования и развития УУД;

– наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

– наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

– наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4 Должностное лицо, обозначенное в п. 4.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

5.4.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

5.4.2 Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, индивидуальный учебный план, домашнее обучение.

5.4.3 Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

5.4.4 Общее количество реализуемых на базе МАОУ «СОШ № 94» дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

6.Оценка условий осуществления образовательной деятельности

6.1 Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УВР, АХР по параметрам согласно Приложению 2.

6.2 Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

6.3 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6.4 Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

7. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

7.1 Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФК ГОС:

7.1.1 В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2 Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

7.2 Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

7.2.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА (Приложение 3).

7.2.2 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

7.2.3 Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	чел.
	- начального общего образования	чел.
	- основного общего образования	чел.
	- среднего общего образования	чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (00):	
	- очная	Имеется / не имеется чел.
	- очно-заочная	Имеется / не имеется чел.
	- заочная	Имеется / не имеется чел.
	- индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется чел.
	- домашнее обучение	Имеется / не имеется чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется чел.
	2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС	
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС среднего общего образования	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ доля в %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ доля в %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: первая; высшая	чел./ доля в %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	чел./ доля в %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ доля в %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по	чел./ доля в %			

	профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в 00 деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	чел./ доля в %			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ доля в %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует			

Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения НОО, ООО, СОО

Показатели по подготовке базового уровня	Единица измерения (чел. / %; 2-5 - балл)
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;	
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);	
- доля обучающихся, набравших 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);	
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;	
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;	
- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (РКР, ВПР, НИКО, ГИА);	
- доля обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования;	
- доля обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования;	
- доля выпускников 9-х классов, не продолжавших образование (не получивших аттестат, не продолжавших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации	
Показатели по подготовке высокого уровня	
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;	
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;	
- доля обучающихся, набравших 190 и более баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;	
- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (РКР, ВПР, НИКО, ГИА)	

Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция;	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, педагог-психолог	2*, 4*, 7, 9, 10 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психологопедагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих вебпрограмм, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 10 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог - математик или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	4, 7, 9, 10 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	
	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности				
4. Владение ИКТ-технологиями		Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 10классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта				
5. Навыки проектной деятельности		Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов	Экспертная комиссия	4, 7, 9,10 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

* По решению администрации ОО

Приложение 5. Оценка личностного развития обучающихся

Образовательный результат	**Параметр оценки**	**Индикатор**	**Оценочная процедура**	**Исполнитель**	**Периодичность оценки**
1. Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно - политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса) Второй раз - по окончании уровня
	Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистический	Классный	

	углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учет	руководитель, педагог-психолог	основного общего образования, третий раз – по окончании среднего общего образования

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	
3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года

4. Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
5.Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем, педагогом-психологом	Ежегодно, в конце учебного года